

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 1/2024/2025
Rady Rodziców SOSW nr 2 w Płocku
z dn. 18 września 2024r.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym nr 2 w Płocku

2024 - 2025

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 2 w Płocku jest placówką kształcenia ponadpodstawowego dla młodzieży zakwalifikowanej do kształcenia specjalnego. Zadania edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze i profilaktyczne realizowane są wielokierunkowo w ścisłej współpracy Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 6 Specjalnej, Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy oraz Internatu, z wykorzystaniem zasobów Centrum Terapeutyczno - Rehabilitacyjnego. Integracja działań sprzyja realizacji zadań Ośrodka i jest realizowana przy pomocy metod i środków dostosowanych do możliwości i potrzeb psycho–fizycznych uczniów i wychowanków.

CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 2 w Płocku jest placówką ukierunkowaną na kształcenie i wychowanie młodzieży niepełnosprawnej z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Celem nadrzędnym podejmowanych działań, przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, jest osiągnięcie optymalnego poziomu dojrzałości społecznej, zawodowej i osobistej, ukierunkowanej na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji pozwalających na aktywność zawodową i właściwe funkcjonowanie w integracji ze społeczeństwem. Integralne ogniwa Ośrodka stanowią: Branżowa Szkoła I Stopnia nr 6 Specjalna, Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy, Internat oraz Centrum Terapeutyczno-Rehabilitacyjne.

Jednym z podstawowych celów i kierunków działań podejmowanych przez placówkę jest nieustanne podnoszenie jakości kształcenia. Obok podstawowej oferty, młodzież ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, co sprzyja ukierunkowywaniu i rozwojowi ich zainteresowań oraz umiejętności zawodowych.

1. BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA

Kluczowa rola Branżowej Szkoły I Stopnia nr 6 Specjalnej polega na przygotowaniu zawodowym młodzieży niepełnosprawnej. Na przestrzeni lat oferta edukacyjna placówki była na bieżąco modyfikowana w zależności od zainteresowań uczniów i potrzeb rynku. Aktualnie katalog zawodów, w których kształci Szkoła obejmuje następujące kierunki zawodowe: fryzjer, kucharz, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych, ogrodnik, operator procesów introligatorskich, piekarz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, pracownik pomocniczy gastronomii oraz pracownik pomocniczy fryzjera. Trzyletnie kształcenie zawodowe kończy egzamin zawodowy.

Obok podstawowej działalności placówka nieustannie podejmuje dodatkowe inicjatywy zmierzające do wzbogacenia oferty edukacyjnej i dostosowania jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz poszerzenia kompetencji zawodowych i społecznych uczniów.

2. SZKOŁA SPECJALNA PRZYSTOSABIAJĄCA DO PRACY

Oferta Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy skierowana jest do młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Mając na celu optymalne usprawnianie i przygotowanie tej grupy młodzieży do samodzielnego życia,

obok zindywidualizowanych i ciekawych zajęć, wyjść i wycieczek, pracownicy Ośrodka nieustannie poszukują możliwości rozszerzenia oferty w zakresie rehabilitacji, usprawniania i edukacji, a w konsekwencji podniesienia jakości usług oferowanych przez placówkę, m.in. poprzez realizację Projektów ukierunkowanych na wielokierunkowy rozwój uczniów współfinansowanych ze środków pozabudżetowych.

3. CENTRUM TERAPEUTYCZNO-REHABILITACYJNE

Centrum Terapeutyczno – Rehabilitacyjne jest ofertą zapewniającą wielokierunkowe wsparcie w zakresie terapii psychologiczno – pedagogicznej, usprawniania i rehabilitacji oraz wsparcia informacyjno – szkoleniowego. Pracownie terapeutyczne obejmują: Salę Doświadczania Świata, Salę Integracji Sensorycznej, Salę Terapii Grupowej oraz Gabinety do terapii indywidualnej. Część rehabilitacyjna obejmuje sale do fizjoterapii i hydromasażu wyposażone w profesjonalny sprzęt. Oferta Centrum oferuje również zabiegi terapeutyczne w grocie solnej.

4. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

W drodze do samodzielności i integracji społecznej młodzieży nie do przecenienia są podejmowane w Ośrodku oddziaływania opiekuńczo – wychowawczo – profilaktyczne. Podopieczni placówki często wywodzą się ze środowisk dysfunkcyjnych, stąd też na Ośrodku właśnie spoczywa niełatwy obowiązek wprowadzenia młodzieży w dorosłe życie, przygotowania do pełnienia ról społecznych, ukształtowania systemu wartości, wdrożenia do szanowania zasad i norm warunkujących właściwe funkcjonowanie społeczne. Stąd też szeroko zakrojone oddziaływania z zakresu profilaktyki, realizowane poprzez organizację zajęć, programów, spotkań ze specjalistami, konkursów, wyjść i wyjazdów, finansowanych lub współfinansowanych ze środków pozyskanych z różnych źródeł.

A. Koła zainteresowań

Istotnym elementem pracy wychowawczej Ośrodka jest wdrażanie do umiejętnego gospodarowania czasem wolnym, co jednocześnie kształtuje u wychowanków kulturę zabawy, wypoczynku i rozrywki, wskazuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego, rozwija osobowość między innymi poprzez zdobywanie wiedzy i nowych doświadczeń. Cele te realizowane są poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych oraz funkcjonowanie kół zainteresowań.

B. Inicjatywy sportowe

W codziennej pracy z młodzieżą niepełnosprawną aktywność fizyczna stanowi jedną z podstawowych form oddziaływań terapeutycznych, inicjatywy sportowe zajmują zatem szczególne miejsce w podejmowanych w placówce działaniach. Możliwość fizycznego usprawniania młodzieży, prowadzenie zajęć rehabilitacyjnych oraz terapii poprzez ruch, stanowi skuteczne wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Bogata oferta pozalekcyjnych zajęć sportowo – ruchowych pozwala na promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie zainteresowań młodzieży z zaburzeniami zachowania. Stworzenie właściwych warunków daje młodzieży możliwość odreakowania i konstruktywnego spędzania czasu wolnego, poznawania zasad zdrowej rywalizacji, a jednocześnie kształtowania postaw szacunku i tolerancji wobec innych. Uczniowie uczestniczą w zawodach, turniejach, mistrzostwach, w których wielokrotnie osiągają znaczące sukcesy. Sam Ośrodek wielokrotnie był inicjatorem i nadal jest organizatorem cyklicznych imprez sportowych na szczeblu regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Ważnym ogniwem inicjatyw sportowych podejmowanych w Ośrodku jest działalność powołanego w 2009 roku Uczniowskiego Klubu Sportowego „Lasotczak”, który systematycznie pozyskuje środki finansowe na realizację imprez, zawodów oraz obozów sportowych.

C. Wycieczki i wyjazdy dla młodzieży

Ważną i ciekawą formą działalności realizowanej w Ośrodku jest organizacja wyjazdów, wycieczek, biwaków i obozów dla młodzieży. Ta niezwykle skuteczna forma pracy z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie stanowi uzupełnienie wiedzy teoretycznej, ale także jest narzędziem motywującym uczniów do podejmowania wysiłku i pracy nad sobą oraz skuteczną metodą pobudzania wychowanków do przewyższania barier. Co ważne – wszystkie organizowane formy wyjazdowe są w pełni nieodpłatne dla uczniów.

5. BAZA OŚRODKA

Istotną część obecnej działalności Ośrodka stanowi nieustanne wzbogacanie bazy dydaktycznej z wykorzystaniem funduszy zewnętrznych. Obecnie baza lokalowa Ośrodka obejmuje:

- 1) nowocześnie wyposażone klasopracownie, pracownie technologiczne oraz pracownie szkolne praktycznej nauki zawodu;
- 2) gabinety i sale Centrum Terapeutyczno – Rehabilitacyjnego;
- 3) salę multimedialną;
- 4) salę gimnastyczną;
- 5) siłownię;
- 6) bibliotekę z czytelnią (4 stanowiska ICIM);
- 7) jadalnię;
- 8) pokoje w Internacie (sypialnie);
- 9) świetlice w Internacie;
- 10) pomieszczenia gospodarstwa domowego;
- 11) gabinet pielęgniarstwo – lekarski;
- 12) gabinet pedagogiczno – psychologiczny;
- 13) pomieszczenia sanitarne;
- 14) szatnię;
- 15) pralnię;
- 16) pomieszczenia administracyjno – gospodarcze;
- 17) kort tenisowy;
- 18) boisko do piłki siatkowej plażowej;
- 19) tereny rekreacyjne.

6. KADRA PEDAGOGICZNA

Atutem placówki jest wysoko wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna, która dba o własny rozwój zawodowy, poprzez nieustanne poszerzanie wiedzy i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.

Zdecydowana większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów w zakresie pracy z młodzieżą niepełnosprawną, uzyskane w wyniku ukończenia studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych, co ułatwia organizację procesu dydaktycznego, umożliwia dostosowywanie oferty zawodów do potrzeb uczniów i lokalnego rynku oraz pozwala na elastyczność w zakresie rozszerzania oferty kształcenia.

Wszyscy nauczyciele, niezależnie od stopnia awansu zawodowego, nieustannie dbają o własny rozwój zawodowy, co przekłada się na jakość oferowanych usług edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych i efekty kształcenia. Jest to niezwykle ważne w kontekście rozwoju Ośrodka, wykształcony i rozwijający się zawodowo nauczyciel jest bowiem sprawniejszym i skuteczniejszym organizatorem procesu nauczania, staje się dla ucznia lepszym przewodnikiem po świecie wiedzy oraz jest otwarty na zmiany zachodzące w oświacie, kulturze i życiu społecznym.

7. DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA

Funkcjonowanie Ośrodka to także szeroka działalność społeczna. Przy Ośrodku funkcjonuje reaktywowane w 2008 roku Stowarzyszenie „Pomocna dłoń”, działające na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin. Dzięki wsparciu ze strony Stowarzyszenia realizowanych jest wiele projektów na rzecz młodzieży niepełnosprawnej, sprzyjających jednocześnie rozwojowi placówki.

MISJA SOSW NR 2

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 2 w Płocku, to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na wysokim poziomie. Pierwszoplanowe miejsce w działaniach podejmowanych przez placówkę zajmuje wychowanie w szerokim tego słowa znaczeniu, mające na celu wszechstronny rozwój ucznia – fizyczny, psychiczny (w tym intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy oraz bezpieczeństwo ucznia i wychowanka.

Działaniom podejmowanym w Ośrodku przyświeca idea, że należy zrobić wszystko, by maksymalnie w stosunku do możliwości ułatwić młodzieży wejście w samodzielne, dorosłe życie, by znaleźli oni właściwe i godne w nim miejsce, by poznali swą rzeczywistą wartość, która z kolei wyzwoli aktywny stosunek do każdej z podejmowanych w przyszłości ról społecznych. Cel wszystkich jest wspólny, zawsze ten sam: na ile się da dociągnąć do normy, poszerzyć świat, pokazać to, co dotąd nie zostało poznane i zaakceptowane, nauczyć śmiało sięgać w głąb siebie, by korzystać z potencjału własnych możliwości.

Misją Ośrodka jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Ośrodek zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie

i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Ośrodka, poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Ośrodka jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Podmiotem oddziaływań SOSW nr 2 w Płocku jest uczeń niepełnosprawny, przyjęliśmy zatem adekwatne do tego wzorce osobowe naszych absolwentów.

W efekcie procesu edukacyjnego – opiekuńczo – wychowawczego, absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia nr 6 Specjalnej w SOSW nr 2 w Płocku powinien:

- ✓ posiadać kwalifikacje zawodowe umożliwiające mu podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie;
- ✓ być dobrze przygotowany do poruszania się i funkcjonowania na rynku pracy;
- ✓ posiadać świadomość konieczności podjęcia pracy zawodowej;
- ✓ postępować zgodnie z zasadami właściwego funkcjonowania społecznego;
- ✓ osiąść umiejętność przewidywania konsekwencji własnych i cudzych zachowań;
- ✓ posiadać wiedzę na temat przeciwdziałania różnym przejawom patologii (uzależnienia, przemoc);
- ✓ posiadać wiedzę z zakresu wychowania do życia w rodzinie, z uwzględnieniem wiedzy na temat właściwych relacji rodzinnych, modelu rodziny, umiejętności zaspokajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, samorealizacji, poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją rodzinę;
- ✓ szanować tradycje rodzinne, środowiskowe, narodowe i religijne oraz doceniać ich rolę;
- ✓ umieć eksponować swoje mocne strony, wyrażać swoje opinie i bronić swoich racji, być asertywnym;
- ✓ adekwatnie reagować na sugestie i krytykę i radzić sobie z sytuacjami stresowymi;
- ✓ szanować godność własną i drugiego człowieka;
- ✓ przestrzegać zasad tolerancji dla odmiennych przekonań, wierzeń, upodobań, zwyczajów;
- ✓ dostrzegać potrzeby innych, interesować się i angażować w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- ✓ mieć ukształtowane postawy proekologiczne;
- ✓ krytycznie odbierać informacje przekazywane przez media i właściwie je interpretować;
- ✓ być człowiekiem otwartym, wrażliwym i wartościowym.

W efekcie procesu edukacyjnego – opiekuńczo – wychowawczego, absolwent Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w SOSW nr 2 w Płocku, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych, powinien:

- ✓ być autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym, na miarę możliwości rozwojowych;

- ✓ być przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej;
- ✓ być przygotowany do podjęcia aktywności w życiu rodzinnym;
- ✓ dostrzegać potrzeby innych, interesować się i angażować w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- ✓ troszczyć się o własny rozwój osobisty;
- ✓ być przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, na miarę możliwości rozwojowych.

MOCNE STRONY OŚRODKA I GŁÓWNE PROBLEMY W OŚRODKU

Analiza zgromadzonych danych (dokumentacji szkolnej, prowadzonych badań, obserwacji, wywiadów) pozwala na sformułowanie mocnych stron i głównych problemów wychowawczych:

Mocne strony SOSW Nr 2	Główne problemy w Ośrodku
<ul style="list-style-type: none"> ✓ przyjazny klimat szkoły, ✓ bezpieczeństwo na terenie Ośrodka, ✓ wysoki poziom akceptacji niepełnosprawności, ✓ otwarte i przyjazne relacje uczniów i nauczycieli, ✓ otwartość nauczycieli na problemy uczniów, ✓ wysokie zaangażowanie pracowników w sprawy Ośrodka, ✓ systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, ✓ baza lokalowa oraz nowoczesne i bogate wyposażenie Ośrodka. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, portali społecznościowych, oglądanie tv), ✓ zachowania agresywne i autoagresywne, samookaleczenia, ✓ brak motywacji do systematycznego udziału w zajęciach, systematycznej nauce, ✓ wulgaryzmy w relacjach rówieśniczych, ✓ deklarowane palenie papierosów, ✓ deklarowane spożywanie alkoholu, ✓ istotnie obniżony krytycyzm w relacjach społecznych, infantylność, ✓ niskie umiejętności wychowawcze rodziców, ✓ relatywnie niskie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno – wychowawczy i stan zdrowia swoich dzieci, ✓ nadopiekuńczość rodziców i nieadekwatne oczekiwania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE ORAZ CZYNNIKI RYZYKA

Problem	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, portali społecznościowych, oglądanie tv),	<ul style="list-style-type: none"> - deficyty intelektualne uczniów i wychowanków, - spędzanie wolnego czasu przed komputerem (gry komputerowe, nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv), - zagrożenia wynikające z posługiwania się urządzeniami elektronicznymi i poruszania się w 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie uczniom aktualnej wiedzy nt. korzystania z zasobów Internetu i poruszania się w cyberprzestrzeni, - kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym, - kształtowanie krytycznego podejścia do treści

	cyberprzestrzeni,	publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - kształtowanie krytycyzmu w sferze nawiązywania relacji w Internecie.
zachowania agresywne i autoagresywne, samookaleczenia	- deficyty intelektualne uczniów i wychowanków,	- pozytywny klimat szkoły,
brak motywacji do systematycznego udziału w zajęciach, systematycznej nauki	- niepowodzenia szkolne,	- niewielka liczebność uczniów w oddziałach klasowych i grupach w internacie,
wulgaryzmy w relacjach rówieśniczych	- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,	- otwarte, pozytywne relacje uczniów i nauczycieli (dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli),
deklarowane palenie papierosów	- ograniczone umiejętności kierowania swoim zachowaniem,	- wzorce zachowania nauczycieli i pracowników Ośrodka,
deklarowane spożywanie alkoholu	- ograniczone umiejętności właściwego zaspokajania własnych potrzeb,	- zaangażowanie nauczycieli w działania podejmowane w placówce,
istotnie obniżony krytycyzm w relacjach społecznych, infantylność,	- ograniczone umiejętności radzenia sobie ze stresem,	- pozytywna postawa dużej części uczniów wobec szkoły i nauki – są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
	- niska świadomość konsekwencji własnych zachowań,	- przekazywanie rzeczowej wiedzy nt. skutków uzależnień (zajęcia wychowawcze. spotkania ze specjalistami, konsultacje indywidualne, kierowanie do placówek specjalistycznych),
	- poszukiwanie akceptacji w grupie rówieśniczej,	- promowanie przez Ośrodek zdrowego stylu życia, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
	- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używano substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji,	- konsekwentne przestrzeganie zasad właściwego funkcjonowania społecznego,
	- palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów,	- brak akceptacji i bezwzględne reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych.
	- picie alkoholu pomimo wiedzy na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu,	
	- wzorce rodzinne i środowiskowe,	
	- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców.	
relatywnie niskie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno – wychowawczy	- poziom funkcjonowania rodzin (rodziny dysfunkcyjne, obniżony poziom funkcjonowania intelektualnego),	- poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie specyfiki zaburzeń ich dzieci,
		- wspieranie oddziaływań rodziców,

niskie umiejętności wychowawcze rodziców,	- niski poziom wiedzy nt. zaburzeń występujących u dzieci, ich przyczyn i konsekwencji,	- nieustanne zachęcanie do współpracy,
nadopiekuńczość rodziców i nieadekwatne oczekiwania	- niski poziom umiejętności wychowawczych, - niski poziom motywacji rodziców do podejmowania działań (bagatelizowanie problemów).	- doskonalenie umiejętności wychowawczych, - organizacja imprez integracyjnych, - możliwość korzystania z poradnictwa specjalistycznego.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

Program wychowawczo – profilaktyczny Ośrodka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętego w Ośrodku Planu Pracy. W hierarchii wartości, przyjmowanej w Programie, akcentuje się rolę uniwersalnych wartości i zasad etycznych, takich jak poczucie odpowiedzialności, miłość Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. W tym kontekście wychowanie powinno:

- ✓ służyć wzmocnieniu w uczniu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- ✓ wspomagać we wprowadzaniu go w świat wartości: altruizmu, patriotyzmu, godności własnej i poszanowania godności innych, szacunku dla życia i rodziny;
- ✓ rozwijać kompetencje, niezbędne do życia i działania we współczesnym świecie, w szczególności: odpowiedzialność, kreatywność i innowacyjność;
- ✓ przygotowywać do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich na podstawie zasad: solidarności, sprawiedliwości, demokracji, równości mężczyzn i kobiet, szacunku dla poglądów innych.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- ✓ treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- ✓ treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem SOSW nr 2 i Statutami szkół wchodzących w skład Ośrodka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przez profilaktykę rozumie się ogół działań, zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży, patologiom i różnym formom niedostosowania społecznego, ich eliminowanie bądź redukcję.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (np. analiza SWOT, wnioski z pracy zespołów specjalistów, zespołów wychowawczych, itp.),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji organów Ośrodka (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- ✓ inne – ważne dla Ośrodka, wynikające z potrzeb i specyfiki placówki.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest osiągnięcie optymalnego poziomu dojrzałości, umożliwiającego właściwe funkcjonowanie w integracji ze społeczeństwem, z uwzględnieniem możliwości intelektualnych i psychofizycznych ucznia i wychowanka. Cel ten osiągnąć jest poprzez prowadzenie działań w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej, z uwzględnieniem ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych, kompensowanie i usprawnianie braków i zaburzeń rozwojowych,

- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do wypełniania ról społecznych – zawodowych, rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji i wolności,
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Postawione cele realizowane są poprzez:

- ✓ organizację procesu edukacyjno – wychowawczego w szkołach Ośrodka, w sposób zapewniający wszechstronny rozwój wychowanków i zdobywanie przez nich wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej;
- ✓ zapewnienie opieki całodobowej w dniach nauki szkolnej dla wychowanków przebywających w internacie;
- ✓ prowadzenie działalności wychowawczej w internacie;
- ✓ realizację założeń indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, w tym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ✓ udział w indywidualnych i grupowych zajęciach profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych, usprawniających ruchowo, specjalistycznych oraz innych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przygotowujących młodzież do samodzielności w życiu społecznym;
- ✓ udział w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz kulturalno – oświatowych;
- ✓ udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności;
- ✓ udział w innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- ✓ zapewnienie odpowiednich, ze względu na indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- ✓ przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- ✓ prowadzenie różnych form działalności integracyjnej.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA FIZYCZNA

Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą.	całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: ✓ zajęcia WF, ✓ zajęcia rehabilitacyjne, ✓ zajęcia technologii kucharzy i piekarzy, godziny z wychowawcą, ✓ spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; ✓ realizacja zajęć i programów profilaktycznych, realizacja programów promocji i ochrony zdrowia.	Nauczyciele WF, Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Wychowawcy klas i grup, Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog	2024 – 2025	
	2. Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy i nauki.				
	3. Kształtowanie nawyku ochrony własnego zdrowia.				
	4. Wskazywanie przyczyn powstawania chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, zawał, wylew, choroby krążenia, AIDS, itp.).				
	5. Kształtowanie zdrowego stylu życia – przekazywanie wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> • zasad prawidłowego żywienia; • znaczenia aktywności fizycznej – kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku; • szkodliwości spożywania napojów energetycznych; • skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze); 				
	6. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.	✓ zajęcia sportowe i rekreacyjne			Nauczyciele WF, organizatorzy rajdów, obozów, wycieczek
	7. Propagowanie aktywnego wypoczynku.	✓ rajdy, ✓ obozy sportowe, ✓ wycieczki rekreacyjne, ✓ zajęcia sportowe			
	8. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	✓ zajęcia sportowe i rekreacyjne			Nauczyciele WF, organizatorzy rajdów, obozów, wycieczek
	9. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	✓ zajęcia edb, ✓ szkolenia			Nauczyciel edb, pielęgniarki szkolne, Inspektor bhp

<p>Realizacja zadań z zakresu profilaktyki uzależnień, zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej, cyberprzemocy) oraz zadań z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń wśród młodzieży (przemoc, uzależnienia, poczucie bezpieczeństwa).</p>	<p>ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców</p>	<p>Wychowawcy klas i grup w internacie, Pedagog, Psycholog</p>	<p>2024 – 2025 (II sem.)</p>	
	<p>2. Poszerzenie wiedzy młodzieży na temat środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, „dopalacze”, NSP) oraz konsekwencji zdrowotnych i społecznych wynikających z ich zażywania.</p> <p>3. Poszerzenie wiedzy młodzieży na temat przemocy oraz sposobów radzenia sobie z przemocą (fizyczna, psychiczna, seksualna, cyberprzemoc).</p>	<p>realizacja zajęć i programów profilaktycznych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, „dopalacze”, leki, NSP); ✓ przeciwdziałania przemocy i agresji (przemoc psychiczna, fizyczna, seksualna, cyberprzemoc); ✓ zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu; ✓ demoralizacji i przestępczości; ✓ promocji i ochrony zdrowia; ✓ bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, gier komputerowych i sieciowych; ✓ uświadamiania uczniom wpływu reklam na ich wybory i zachowanie. 			<p>2024 – 2025</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja terapeutycznych zajęć grupowych: profilaktycznych, terapeutyczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych, z elementami treningu socjoterapeutycznego, ✓ realizacja spotkań ze specjalistami (profilaktyk uzależnień, specjalista ds. przeciwdziałania przemocy), ✓ realizacja zajęć i spotkań z psychologiem i pedagogiem, zajęć z wychowawcą, ✓ prowadzenie terapii indywidualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja konkursów szkolnych oraz włączanie młodzieży w kampanie i akcje ogólnopolskie, 			

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ udostępnianie materiałów na temat uzależnień, ✓ udzielanie indywidualnych porad i wskazówek na temat specjalistycznej pomocy poza placówką; ✓ realizowanie współpracy ze specjalistami i instytucjami udzielającymi profesjonalnej pomocy w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz przeciwdziałania przemocy. 		
	Ograniczanie dostępu młodzieży do środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nadzór nad młodzieżą podczas lekcji, przerw (dyżury międzylekcyjne), zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych; ✓ stały monitoring osób przebywających na terenie Ośrodka – nie dopuszczanie do przebywania na terenie placówki osób obcych. 	Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele	2024 – 2025
	Podjęmowanie działań interwencyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy interwencyjne i wyjaśniające. ✓ realizacja zajęć interwencyjnych w klasach i grupach. ✓ wizyty w domach uczniów i wychowanków – wyjaśnianie sytuacji problemowych. ✓ funkcjonowanie zespołów problemowych – Zespołów Specjalistów, Zespołów Wychowawczych. ✓ przestrzeganie „Procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia”. ✓ przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. ✓ współpraca z rodzicami. 	Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas i grup, Nauczyciele	2024 – 2025

		✓ podejmowanie działań we współpracy z instytucjami wspierającymi (szpitale, poradnie zdrowia psychicznego, ośrodki terapii, Policja, Sąd, Straż Miejska).		
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie problematyki uzależnień (alkohol, narkotyki, „dopalacze”, NSP), przemocy, zaburzeń zachowania i innych problemów.	✓ kursy, ✓ szkolenia, ✓ konferencje, ✓ własne doskonalenie.	Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele	2024 – 2025
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie problematyki uzależnień (alkohol, narkotyki, „dopalacze”, NSP), przemocy, zaburzeń zachowania i innych problemów.	✓ spotkania ze specjalistami, ✓ „wywiadówki profilaktyczne”, ✓ spotkania z psychologiem i pedagogiem, ✓ udostępnianie materiałów na temat uzależnień, ✓ udzielanie indywidualnych porad i wskazówek na temat specjalistycznej pomocy poza placówką; ✓ współpraca z rodzicami.	Dyrekcja i Kadra kierownicza Ośrodka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele	2024 – 2025
SFERA INTELEKTUALNA				
Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznawanie potrzeb ucznia i wychowanka i zapewnienie odpowiednich form pomocy	1. Diagnoza potrzeb i możliwości psycho–fizycznych uczniów. Dostosowanie programów i działań do indywidualnych możliwości.	✓ analiza dokumentów uczniów, ✓ obserwacja, ✓ opracowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, ✓ spotkania zespołów problemowych.	Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	wrzesień 2024
	2. Diagnoza środowiska rodzinnego.	✓ obserwacja, ✓ wywiady środowiskowe, ✓ spotkania indywidualne z rodzicami / opiekunami uczniów, kuratorami, ✓ kontakty z ośrodkami pomocy społecznej.		2024 – 2025
Optymalny i wszechstronny rozwój intelektualny i	1. Przekazywanie niezbędnej wiedzy ogólnej i zawodowej.	✓ zajęcia lekcyjne, ✓ zajęcia praktyczne, ✓ zajęcia pozalekcyjne i rewalidacyjne.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,	2024 – 2025
	2. Kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.			

zawodowy wychowanków	3. Wyrównywanie szans w zdobywaniu wiedzy uczniów i niwelowanie zaburzeń rozwojowych, wspierających start w dorosłe życie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia rewalidacyjne, ✓ koła zainteresowań, ✓ zajęcia dodatkowe. 			
	4. Wyrabianie samodzielnego myślenia, wyobraźni, spostrzegawczości i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia lekcyjne, ✓ zajęcia pozalekcyjne i rewalidacyjne, ✓ koła zainteresowań. 			
	5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z technologii informacyjnej. 			
	6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie i mediach społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z technologii informacyjnej, ✓ zajęcia lekcyjne, ✓ zajęcia pozalekcyjne i rewalidacyjne, ✓ zajęcia dodatkowe, ✓ koła zainteresowań. 			
	7. Rozwijanie i ukierunkowywanie zainteresowań zgodnych z predyspozycjami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć pozalekcyjnych, ✓ organizowanie wycieczek przedmiotowych i rekreacyjnych, ✓ organizowanie wyjść do kina i teatru, ✓ organizowanie wizyt studyjnych w zakładach pracy. 			
	8. Przygotowanie do pracy zawodowej poprzez wyposażenie w treści dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pojęć, nazw, faktur, zbiorów, ✓ zbiorów materiałów, narzędzi, maszyn i urządzeń warunkujących procesy produkcyjne, ✓ układów czynności warunkujących dochodzenie do umiejętności zawodowych, ✓ układów czynności warunkujących uczestnictwo w procesie produkcyjnym, ✓ bezpiecznej obsługi maszyn i urządzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja programów z zakresu przedmiotów zawodowych; ✓ uczestnictwo z zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań; ✓ konkursy przedmiotowe. 			
	9. Rozwijanie zainteresowań zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia pozalekcyjne, ✓ wycieczki przedmiotowe, ✓ wizyty studyjne. 			Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Opiekunowie kół zainteresowań

	10. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	✓ praktyki zawodowe	Dyrektor, Kierownik kształcenia praktycznego, nauczyciele zawodu, instruktorzy	2024 – 2025
SFERA EMOCJONALNA				
Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie osobowości i motywowanie uczniów i wychowanków do pracy nad sobą	1. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia i wychowanka.	całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: ✓ zajęcia ogólnokształcące i zawodowe, ✓ godziny z wychowawcą, ✓ koła zainteresowań, ✓ Apele wychowawcze, ✓ zajęcia z pedagogiem i psychologiem, ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi Ośrodek w rozwiązywaniu problemów ucznia i wychowanka, ✓ współpraca z rodzicami.	Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i Nauczyciele, Opiekunowie kół zainteresowań, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Pedagog, Psycholog	2024 – 2025
	2. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, ukazywanie możliwości rozwoju osobistego.			
	3. Kształtowanie właściwej samooceny (wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego, budowanie poczucia własnej wartości).			
	4. Wdrażanie do nieustannej pracy nad sobą i swoim rozwojem emocjonalnym.			
Zapewnienie opieki i wsparcia uczniowi i wychowankowi	1. Dbanie o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną ucznia i wychowanka.			
	2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.			
	3. Wspieranie w sytuacjach trudnych.			
	4. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.			
	5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.			
SFERA SPOŁECZNA				
Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wdrażanie do właściwego, zgodnego z normami i zasadami,	1. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami i normami warunkującymi właściwe funkcjonowanie społeczne.	całokształt pracy pedagogicznej, w tym szczególnie: ✓ godziny z wychowawcą,	Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy i Nauczyciele,	2024 – 2025

funkcjonowania społecznego	2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań akceptowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apele wychowawcze, ✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem, ✓ zajęcia z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, ✓ realizacja programów profilaktycznych, realizacja zajęć grupowych: profilaktycznych, terapeutyczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych, z elementami treningu socjoterapeutycznego. 	Opiekunowie kół zainteresowań, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog, psycholog	
	3. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi niewłaściwych zachowań.			
	4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.			
	5. Kształtowanie umiejętności asertywnych.			
	6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.			
	7. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.			
	8. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.			
	9. Kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.			
	10. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających ucieczkom, wybuchom agresji, autoagresji, konfliktom w grupach, klasach.			
	Przygotowanie do życia w rodzinie			
2. Przekazywanie wiedzy o życiu w rodzinie i jej znaczącej roli dla jednostki i społeczeństwa.				
3. Kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie.				
4. Wyrabianie społecznie akceptowanych postaw niezbędnych w życiu rodzinnym.				
5. Rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, samorealizacji.				
6. Przeciwdziałanie różnym przejawom patologii (alkoholizm, przemoc w rodzinie).				
7. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych, profilaktyka w zakresie chorób cywilizacyjnych i społecznych.				
Integracja ze środowiskiem lokalnym	1. Kształtowanie postaw otwartości wobec społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja spotkań i imprez integracyjnych, 	Dyrekcja Ośrodka, Nauczyciele,	2024 – 2025

	2. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja zawodów i turniejów międzyszkolnych, ✓ uczestnictwo w akcjach, imprezach i konkursach o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim, ✓ włączanie się w imprezy organizowane na terenie miasta, ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w procesie edukacyjno – wychowawczym. 	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	
	3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia i wychowanka.			
	4. Wdrażanie do życia w integracji ze środowiskiem lokalnym.			
	5. Rozbudzenie aktywności uczniów poprzez zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez inne szkoły, placówki, instytucje.			
Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu	1. Wspieranie uczniów w planowaniu własnej przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, w tym zajęcia z udziałem pracowników Miejskiego / Powiatowego Urzędu Pracy; ✓ organizowanie spotkań i wycieczek związanych z preorientacją zawodową; ✓ prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców nt. wyboru kierunku kształcenia zawodowego; ✓ prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców w zakresie planowania własnej przyszłości i poszukiwania pracy; ✓ współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi. 	Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy, Kierownik kształcenia praktycznego	2024 – 2025
	2. Przygotowanie uczniów i wychowanków do samodzielnego życia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie uczniów i wychowanków do samodzielności w życiu codziennym; ✓ zajęcia nt. wartości pracy w życiu człowieka, zakresu prac możliwych do wykonania przez absolwentów, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji; ✓ rozmowy z rodzicami nt. dostępnych form aktywizacji zawodowej i społecznej po ukończeniu szkoły. 		

	3. Pomoc uczniom, wychowankom i rodzicom w ubieganiu się o świadczenia socjalne i pomoc materialną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ monitorowanie potrzeb rodziny; ✓ prowadzenie rozmów z uczniami, wychowankami i rodzicami; ✓ wspieranie rodziców i uczniów / wychowanków w ubieganiu się o świadczenia socjalne i pomoc materialną; ✓ współpraca z ośrodkami pomocy społecznej oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi. 	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas i grup, Zespół ds. Stypendiów	
SFERA AKSJOLOGICZNA				
Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie systemu wartości, wpajanie zasad etyczno-moralnych i postępowania w duchu tolerancji, poszanowania godności, przyjaźni, koleżeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia języka polskiego, historii, EDB, WDŻ, ✓ godziny z wychowawcą, ✓ apele i uroczystości z okazji Świąt i ważnych wydarzeń państwowych, wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Osoby odpowiedzialne za imprezy wg harmonogramu	2024 – 2025
	2. Uczenie szacunku i tolerancji dla odmiennych przekonań, wierzeń, upodobań, zwyczajów.			
	3. Wyrabianie szacunku do praworządności i społecznej odpowiedzialności.			
	4. Przekazywanie wiadomości na temat państwa polskiego, symboli narodowych, podstawowych praw człowieka i ucznia.			
	5. Wyrabianie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych.			
	6. Kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji.			
	7. Realizacji edukacji obywatelskiej, dla bezpieczeństwa i pro obronnej.			
	8. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.			
BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE PLACÓWKI				

Zakres oddziaływań	Cele / Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Bezpieczeństwo na terenie placówki.	1. Analiza i aktualizacja procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.	Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia	Rada Pedagogiczna	2024 – 2025
	2. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania zawartych w Standardach.	Wszyscy pracownicy Ośrodka	
	3. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego.	Wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa zdrowotnego	Rada Pedagogiczna	
	4. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa	Zespół WDN	
	5. Przestrzeganie zasad bhp podczas zajęć z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych i zajęć pozalekcyjnych.	Szkolenia bhp dla uczniów. Szkolenia bhp dla pracowników Ośrodka.	Inspektor bhp	
	6. Kształtowanie umiejętności poruszania się w środowisku lokalnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Godziny z wychowawcą, zajęcia z wychowawcą w internacie, spotkania i zajęcia z funkcjonariuszami Policji	Wychowawcy klas i grup	
	7. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od nauki szkolnej.			

8. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole	Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie; ✓ usprawiedliwiania nieobecności w określonej formie i terminie; ✓ dbania o schludny wygląd; ✓ warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły; ✓ właściwego zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły oraz innych uczniów. 	Wychowawcy, Nauczyciele
	Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i zasad obowiązujących w Ośrodku.	Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog
	9. Kontrola zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych.	Realizowanie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. Sprawowanie przez nauczycieli indywidualnej opieki nad uczniami.
10. Promowanie właściwych zachowań.	Stosowanie oceny zachowania jako czynnika dyscyplinującego.	Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy klas i grup, Pedagog, Psycholog, Zespół ds. Stypendiów, Nauczyciele WF
	Nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską poprzez nieodpłatny udział w wyjściach, wycieczkach, obozach sportowych, itp.	
	Przydział stypendiów motywacyjnych.	

	<p>11. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych (eksponowanie brutalności i przemocy, pornografia, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację).</p> <p>Zapewnianie uczniom aktualnej wiedzy nt. korzystania z zasobów Internetu i poruszania się w cyberprzestrzeni oraz kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym</p> <p>Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, nauczyciele</p>	
	<p>12. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie w placówce monitoringu wizyjnego.</p>	<p>Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego umożliwia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapewnienie bezpieczeństwa osób przebywających w budynku i na terenie Ośrodka, ✓ ochronę obiektu oraz wczesne rozpoznanie sytuacji trudnych, zagrażających bezpieczeństwu, ✓ zaplanowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń, ✓ istotnie ogranicza dostęp do placówki osób nieuprawnionych. 	<p>Dyrekcja Ośrodka</p>	

		Zamontowane kamery w trybie ciągłym monitorują i rejestrują teren wokół obiektu, wejścia do budynku oraz ciągi komunikacyjne wewnątrz budynku.		
		Zapisy ze wszystkich kamer przechowywane są przez okres co najmniej 6 dni.		
		Zapisy z monitoringu można wykorzystywać przy wyjaśnianiu sytuacji konfliktowych lub zagrażających bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli lub innych pracowników Ośrodka.		
		Odtworzenie zarejestrowanego materiału może odbyć się na wniosek ucznia, rodzica, nauczyciela lub innego pracownika Ośrodka, po uzyskaniu zgody dyrektora Ośrodka.		
		Zapisy z monitoringu, na pisemny wniosek, mogą być udostępniane Policji, Straży Miejskiej, Sądom, Prokuraturze i innym instytucjom wspierającym Ośrodek w realizacji zadań edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych.		

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat wartości i skuteczności prowadzonych działań, w celu ich weryfikacji zasadności i ewentualnych modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizę przypadków.

Ewaluację programu przeprowadza powołany przez dyrektora Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.