

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr 16/2015
Rady Pedagogicznej SOSW Nr 2 w Płocku
z dn. 05 października 2015r.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym Nr 2 w Płocku

2015 - 2018

wrzesień 2015

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Płocku jest placówką kształcenia ponadgimnazjalnego dla młodzieży zakwalifikowanej do kształcenia specjalnego. Zadania edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze i profilaktyczne realizowane są wielokierunkowo w ścisłej współpracy Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 6 Specjalnej, Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy oraz Internatu. Integracja działań sprzyja realizacji zadań Ośrodka i jest realizowana przy pomocy metod i środków dostosowanych do możliwości i potrzeb psycho – fizycznych uczniów i wychowanków.

Podstawowym celem działań podejmowanych w Ośrodku jest osiągnięcie optymalnego poziomu dojrzałości społecznej, zawodowej i osobistej wychowanków, umożliwiającego właściwe funkcjonowanie w integracji ze społeczeństwem. Cel ten osiągnięty jest poprzez:

- 1) zdobywanie przez wychowanków wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej, z uwzględnieniem ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych;
- 2) przygotowanie do wypełniania obowiązków zawodowych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji i wolności;
- 3) kompensowanie i usprawnianie braków i zaburzeń rozwojowych;
- 4) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju wychowanków;
- 5) przygotowanie wychowanków do samodzielności w życiu dorosłym;
- 6) przygotowanie do aktywnego, zgodnego z normami życia w integracji ze społeczeństwem.

Cele statutowe Ośrodek realizuje poprzez:

- 1) organizację procesu edukacyjno – wychowawczego w szkołach Ośrodka, w sposób zapewniający wszechstronny rozwój wychowanków i zdobywanie przez nich wiedzy ogólnej i zawodowej na poziomie określonym w podstawie programowej;
- 2) zapewnienie opieki całodobowej w dniach nauki szkolnej dla wychowanków przebywających w internacie;
- 3) prowadzenie działalności wychowawczej w internacie;
- 4) realizację założeń indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, w tym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 5) udział w indywidualnych i grupowych zajęciach profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych, usprawniających ruchowo, specjalistycznych oraz innych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, przygotowujących młodzież do samodzielności w życiu społecznym;
- 6) udział w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz kulturalno – oświatowych;
- 7) udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności;

- 8) udział w innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 9) realizację założeń Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki;
- 10) zapewnienie odpowiednich, ze względu na indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 11) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- 12) prowadzenie różnych form działalności integracyjnej.

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Płocku jest placówką zapewniającą wszechstronny i optymalny rozwój ucznia niepełnosprawnego z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości psycho - fizycznych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO / OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- I. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy.
- II. Kształtowanie odpowiedzialności i motywowanie wychowanków do wysiłku i pracy nad sobą.
- III. Stworzenie warunków sprzyjających optymalnemu i wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu i zawodowemu wychowanków.
- IV. Przygotowanie do życia w rodzinie.
- V. Wdrażanie do właściwego, zgodnego z normami i zasadami, funkcjonowania społecznego.
- VI. Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- VII. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
- VIII. Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.
- IX. Współpraca z rodzicami.
- X. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi placówkę w realizacji zadań edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych.
- XI. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.
- XII. Monitorowanie efektów działań wychowawczych i opiekuńczych. Wprowadzanie niezbędnych zmian. Ewaluacja programu wychowawczego.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. ROZPOZNAWANIE POTRZEB W ZAKRESIE OPIEKI NAD UCZNIAMI I ZAPEWNIENIE IM ODPOWIEDNIACH FORM POMOCY	1. Diagnoza potrzeb i możliwości psycho – fizycznych uczniów. Dostosowanie programów i działań do indywidualnych możliwości.	analiza dokumentów uczniów, obserwacja, opracowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, spotkania zespołów problemowych	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog
	2. Diagnoza środowiska rodzinnego.	obserwacja, wywiady środowiskowe, spotkania indywidualne z rodzicami / opiekunami uczniów, kuratorami, kontakty z ośrodkami pomocy społecznej	
	3. Diagnoza zagrożeń patologiami społecznymi, w tym uzależnieniem.	ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców	Pedagog, psycholog
II. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI I MOTYWOWANIE WYCHOWANKÓW DO WYSIŁKU I PRACY NAD SOBĄ	1. Wdrażanie do odpowiedzialności i obowiązkowości – uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania, w szkole, internacie i zakładzie pracy.	całokształt pracy pedagogicznej zajęcia ogólnokształcące i zawodowe, godziny z wychowawcą, koła zainteresowań, Apele wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog, psycholog
	2. Ukazywanie możliwości rozwoju osobistego i zawodowego.		
	3. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów obowiązujących w Ośrodku.		
	4. Uczenie prawidłowych nawyków codziennego życia i umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.		
	5. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.		
	6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.		
III. OPTYMALNY I WSZECHSTRONNY ROZWÓJ INTELEKTUALNY I ZAWODOWY WYCHOWANKÓW	1. Rzetelne przekazywanie niezbędnej wiedzy ogólnej i zawodowej.	zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i rewalidacyjne,	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,
	2. Kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.		
	3. Wyrównywanie szans w zdobywaniu wiedzy uczniów i niwelowanie zaburzeń rozwojowych, wspierających start w dorosłe życie.	zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dodatkowe (unijne)	
	4. Wyrabianie samodzielnego myślenia, wyobraźni, spostrzegawczości i koncentracji	zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i rewalidacyjne, koła zainteresowań	

	5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych.	zajęcia z technologii informacyjnej	
	6. Rozwijanie i ukierunkowywanie zainteresowań zgodnych z predyspozycjami uczniów.	organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek przedmiotowych, rekreacyjnych, wyjść do kina i teatru	
	7. Przygotowanie do pracy zawodowej poprzez wyposażenie w treści dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • pojęć, nazw, faktur, zbiorów, • zbiorów materiałów, narzędzi, maszyn i urządzeń warunkujących procesy produkcyjne, • układów czynności warunkujących dochodzenie do umiejętności zawodowych, • układów czynności warunkujących uczestnictwo w procesie produkcyjnym, • bezpiecznej obsługi maszyn i urządzeń. 	realizacja programów z zakresu przedmiotów zawodowych; uczestnictwo z zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań; konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań
	8. Rozwijanie zainteresowań zawodowych.	zajęcia pozalekcyjne, wycieczki przedmiotowe, rekreacyjne, wyjścia do kina i teatru	
	9. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	całokształt pracy edukacyjno - wychowawczej	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

<p style="text-align: center;">IV. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	1. Zapoznanie z właściwymi wzorcami życia rodzinnego.	<p style="text-align: center;">Godziny z wychowawcą, zajęcia religii, zajęcia z pielęgniarką, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem i pedagogiem</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele, katecheta, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	
	2. Przekazywanie wiedzy o życiu w rodzinie i jej znaczącej roli dla jednostki i społeczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> • zawieranie małżeństw w świetle prawa; • zasady współżycia małżeńskiego; • dziecko w rodzinie. 			
	3. Kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie.			
	4. Wyrabianie społeczne aprobowanych postaw niezbędnych w życiu rodzinnym.			
	5. Rozwijanie umiejętności zaspakajania potrzeb miłości, bezpieczeństwa, samorealizacji.			
	6. Przeciwdziałanie różnym przejawom patologii (alkoholizm, przemoc w rodzinie).			
	7. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych, profilaktyka w zakresie chorób cywilizacyjnych i społecznych.			
<p style="text-align: center;">V. WDRAŻANIE DO WŁAŚCIWEGO, ZGODNEGO Z NORMAMI I ZASADAMI, FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO</p>	1. Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami i normami warunkującymi właściwe funkcjonowanie społeczne.	<p style="text-align: center;">Godziny z wychowawcą, Apele wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, zajęcia z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, realizacja programów profilaktycznych, realizacja zajęć grupowych: profilaktycznych, terapeutyczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych, z elementami treningu socjoterapeutycznego</p>	<p style="text-align: center;">Całokształt pracy pedagogicznej</p>	<p style="text-align: center;">Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy i nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie Samorządu Szkolnego, pedagog, psycholog</p>
	2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań akceptowanych społecznie.			
	3. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi niewłaściwych zachowań.			
	4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.			
	5. Kształtowanie umiejętności asertywnych.			
	6. Uczenie szacunku i tolerancji dla odmiennych przekonań, wierzeń, upodobań, zwyczajów.			
	7. Wyrabianie odwagi w ujawnianiu społecznego zła, łamania praworządności i społecznej odpowiedzialności.			
	8. Podejmowanie wielostronnych różnorodnych działań zapobiegających ucieczkom, wybuchom agresji, konfliktom w grupach, klasach.			

	9. Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny oraz oceny siebie wobec grupy, klasy, szkoły jako społeczności o określonych prawach i obowiązkach.		
	10. Rozbudzanie aktywności uczniów poprzez zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez inne szkoły, placówki, instytucje.	Organizacja zawodów i turniejów międzyszkolnych	
	11. Włączanie się w imprezy organizowane na terenie miasta	Konkursy i zawody międzyszkolne, uczestnictwo w imprezach	
VI. KSZTAŁTOWANIE UNIwersalnych wartości ORAZ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE	1. Kształtowanie systemu wartości, wpajanie zasad etyczno-moralnych i postępowania w duchu tolerancji, poszanowania godności, przyjaźni, koleżeństwa.	Zajęcia języka polskiego, historii, WOS, godziny z wychowawcą, apele i uroczystości z okazji Świąt i ważnych wydarzeń państwowych, wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele historii i WOS; wychowawcy, osoby odpowiedzialne za imprezy wg harmonogramu
	2. Kształtowanie właściwych zachowań i postaw akceptowanych społecznie.		
	3. Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej.		
	4. Przekazywanie wiadomości na temat państwa polskiego, symboli narodowych, podstawowych praw człowieka i ucznia.		
	5. Wyrabianie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych.		
	6. Kulturowanie obyczajów, świąt, tradycji.		
	7. Zapoznanie uczniów z podstawowymi problemami społecznymi, gospodarczymi i kulturalnymi kraju i świata.		
VII. INTEGRACJA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	1. Organizacja spotkań i imprez integracyjnych.	Całokształt pracy pedagogicznej	Dyrekcja Ośrodka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	2. Uczestnictwo w imprezach i konkursach o zasięgu regionalnym i pozaregionalnym.		
	3. Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w procesie edukacyjno – wychowawczym.		
VIII. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM	1. Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą.	Całokształt pracy pedagogicznej (zajęcia WF, technologii kucharzy i piekarzy, godziny z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem); realizacja zajęć i	Nauczyciele WF, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog
	2. Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy i nauki.		

ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI	3. Kształtowanie nawyku ochrony własnego zdrowia.	programów profilaktycznych, realizacja programów promocji i ochrony zdrowia	
	4. Wskazywanie przyczyn powstawania chorób cywilizacyjnych (zawał, wylew, choroby krążenia, AIDS, itp.).		
	5. Kształtowanie zdrowego stylu życia – przekazywanie wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> • zasad prawidłowego żywienia; • znaczenia aktywności fizycznej – kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku; • skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze); 		
	6. Realizacja zadań z zakresu profilaktyki uzależnień.	realizacja zajęć i programów profilaktycznych, warsztatów TZA ART., spotkań ze specjalistami (profilaktyk uzależnień), zajęć i spotkań z psychologiem i pedagogiem, zajęć z wychowawcą	Psycholog, pedagog
	7. Realizacja zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej, cyberprzemocy).	realizacja zajęć i programów profilaktycznych, warsztatów TZA ART., spotkań ze specjalistami ds. przeciwdziałania przemocy, zajęć i spotkań z psychologiem i pedagogiem, zajęć z wychowawcą	
	8. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.	Zajęcia sportowe i rekreacyjne	Nauczyciele WF, organizatorzy rajdów, obozów, wycieczek
	9. Propagowanie aktywnego wypoczynku.	Rajdy, obozy sportowe, wycieczki rekreacyjne, zajęcia sportowe	
IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	1. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych w Ośrodku.	Zebrania ogólnoszkolne i klasowe, spotkania indywidualne, spotkania środowiskowe	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka
	2. Diagnoza środowiska rodzinnego i lokalnego uczniów i wychowanków.		
	3. Organizowanie ogólnoszkolnych spotkań z rodzicami, w tym spotkania ze specjalistami.		
	4. Włączanie rodziców w życie Ośrodka poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • opiniowanie realizowanych planów i programów edukacyjno - wychowawczych; • udział w zebraniach, spotkaniach, pogadankach; • organizację imprez i uroczystości. 		

	5. Spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami (dyrekcja, pedagog, psycholog, pielęgniarka, wychowawcy) – udzielanie wsparcia, pomocy, wspólne poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach problemowych.		
X. WSPÓŁPRACA Z OSOBAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PLACÓWKĘ W REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNO – OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYCH	Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego, ośrodkami terapii, szpitalami, instytucjami pomocy społecznej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkami Pomocy Rodzinie, Policją, Policijną Izbą Dziecka, Strażą Miejską i innymi.	Całokształt pracy pedagogicznej	
XI. BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE PLACÓWKI	1. Powołanie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w placówce – Zespół ds. Kryzysowych.	Powołanie Zespołu ds. Kryzysowych	Dyrekcja Ośrodka
	2. Aktualizacja i zatwierdzenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.	Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia	Zespół ds. Bezpieczeństwa
	3. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa	Zespół WDN
	4. Przestrzeganie zasad bhp podczas zajęć z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych i zajęć pozalekcyjnych.	Szkolenia bhp dla uczniów	Inspektor bhp
	5. Kształtowanie umiejętności poruszania się w środowisku lokalnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Godziny z wychowawcą, spotkania i zajęcia z funkcjonariuszami Policji	Wychowawcy
	6. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od nauki szkolnej.		
	7. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole	Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie; • usprawiedliwiania nieobecności w określonej formie i terminie; • dbania o schludny wygląd; • warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły - właściwego zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły oraz innych uczniów. 	Wychowawcy, nauczyciele

		Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i zasad obowiązujących w Ośrodku.	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	8. Kontrola zachowań uczniów podczas przerw śródlekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. Sprawowanie przez nauczycieli indywidualnej opieki nad uczniami. 	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, nauczyciele
	9. Promowanie właściwych zachowań.	<p>Stosowanie oceny zachowania jako czynnika dyscyplinującego.</p> <p>Nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską poprzez nieodpłatny udział w wyjściach, biwakach, wycieczkach, itp.</p> <p>Przydział stypendiów motywacyjnych.</p>	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół ds. Stypendiów
	10. Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	<p>Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych (eksponowanie brutalności i przemocy, pornografia, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację.</p> <p>Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu.</p>	Dyrekcja Ośrodka, wychowawcy, nauczyciele
	11. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez zainstalowanie w placówce monitoringu wizyjnego.	<p>1. Zainstalowanie monitoringu wizyjnego umożliwia:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapewnienie bezpieczeństwa osób przebywających w budynku i na terenie Ośrodka, ochronę obiektu oraz wczesne rozpoznanie sytuacji trudnych, zagrażających bezpieczeństwu, zaplanowanie i wdrożenie systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń, istotnie ogranicza dostęp do placówki osób nieuprawnionych. 	Dyrekcja Ośrodka

		<p>2. Zamontowane kamery w liczbie 16, w trybie ciągłym monitorują i rejestrują teren wokół obiektu, wejścia do budynku oraz ciągi komunikacyjne wewnątrz budynku.</p>	
		<p>3. Zapisy ze wszystkich kamer przechowywane są przez okres 6 dni.</p>	
		<p>4. Zapisy z monitoringu można wykorzystywać przy wyjaśnianiu sytuacji konfliktowych lub zagrażających bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli lub innych pracowników Ośrodka.</p>	
		<p>5. Odtworzenie zarejestrowanego materiału może odbyć się na wniosek ucznia, rodzica, nauczyciela lub innego pracownika Ośrodka, po uzyskaniu zgody dyrektora Ośrodka.</p>	
		<p>6. Zapisy z monitoringu, na pisemny wniosek, mogą być udostępniane Policji, Straży Miejskiej, Sądom, Prokuraturze i innym instytucjom wspierającym Ośrodek w realizacji zadań edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczych.</p>	